

PROGRAMMATION DU DOMAINE DISCIPLINAIRE

« QUESTIONNER LE MONDE »

Compétences attendues en fin de Cycle 2	Compétences travaillées	Connaissances, capacités, attitudes
<p><u>À la fin du cycle 2, l'enfant est capable de :</u></p> <p><u>Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Reconnaître des comportements favorables à sa santé - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité - Commencer à s'approprier un environnement numérique. <p><u>Questionner le temps et l'espace :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter. - Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique. - Se repérer dans le temps et mesurer des durées. - Repérer et situer quelques événements dans un temps long 	<p><u>Compétences des programmes</u></p> <p><u>Pratiquer des démarches scientifiques</u></p> <p>» Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</p> <p><u>Imaginer, réaliser</u></p> <p>» Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.</p> <p>» Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.</p> <p><u>S'approprier des outils et des méthodes</u></p> <p>» Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.</p> <p>» Manipuler avec soin.</p> <p><u>Pratiquer des langages</u></p> <p>» Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</p> <p>» Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</p> <p>» Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question</p>	<p><u>Période 1</u></p> <p><u>Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :</u></p> <p>Questionner le monde du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et expérimenter autour de la vie d'une plante à fleurs • Connaître le déroulement de la vie des animaux et les relations alimentaires qui s'organisent dans la nature. <p>Comprendre le fonctionnement et l'utilité des objets techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter la circulation du courant électrique dans un circuit en fabriquant un circuit électrique. • Réaliser une frise chronologique des objets techniques • Connaître des moyens de se protéger des dangers de l'électricité <p><u>Questionner le temps et l'espace</u></p> <p>Le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître quelques grandes dates. • Connaître les grandes étapes de l'histoire de France • Connaître des personnages historiques figures de l'indépendance de la France : Vercingétorix, Jeanne d'Arc et Jean Moulin <p>L'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et représenter son quartier, sa ville, sa région et son pays • Comprendre qu'un espace est organisé : la ville et ses acteurs

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Identifier des paysages.

» Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

Mobiliser des outils numériques

» Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

Adopter un comportement éthique et responsable

» Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

» Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

Se situer dans l'espace et dans le temps

» Construire des repères spatiaux :

- se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique ;
- utiliser et produire des représentations de l'espace.

» Construire des repères temporels :

- ordonner des événements ;
- mémoriser quelques repères chronologiques.

Période 2

Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :

Se demander ce qu'est la matière :

- Expérimenter, observer et comprendre les états de l'eau : à quelle température la glace change-t-elle d'état ? Dans quelle condition l'eau peut disparaître ? Que devient-elle une fois disparue ?

Comprendre le fonctionnement et l'utilité des objets techniques :

- Expérimenter la conduction ou non de l'eau. Connaître des moyens de se protéger des dangers

Questionner le temps et l'espace

Le temps :

- Connaître l'évolution des sociétés à travers des modes de vie à diverses époques : les modes vestimentaires et l'alimentation.
- Connaître l'évolution des sociétés à travers des techniques à diverses époques : l'agriculture
- Connaître des personnages historiques ayant lutté pour la paix : Henri IV et Jean Jaurès

L'espace :

- Se repérer dans l'espace et le représenter de la photographie au plan
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents : La carte des villes françaises
- Comprendre qu'un espace est organisé : la campagne en France

En lien avec les compétences et connaissances évoquées dans le SCCC (domaines 1, 2, 3, 4, 5)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- Réflexion et discernement
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Démarches scientifiques
- Conception, création, réalisation
- Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- L'espace et le temps
- Organisations et représentations du monde

Période 3

Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :

Questionner le monde du vivant :

- Se poser des questions sur les éléments du quotidien : que deviennent les déchets de la canine ? Pourquoi faut-il économiser le papier ?

Comprendre le fonctionnement et l'utilité des objets techniques :

- Recycler du papier pour en faire une œuvre artistique

Questionner le temps et l'espace

Le temps :

- Connaître l'évolution des sociétés à travers des modes de vie à diverses époques : la vie des paysans, des artisans et des ouvriers à différentes époques
- Connaître l'évolution des sociétés à travers des techniques à diverses époques : les outils et techniques utilisant le métal
- Connaître des éléments de la guerre à différentes époques

L'espace :

- Se repérer dans l'espace et le représenter : prélever des informations sur un plan, s'orienter sur un plan
- Comprendre qu'un espace est organisé : les littoraux et les montagnes en France

Période 4

Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :

Se demander ce qu'est la matière :

- S'interroger sur la notion de l'air, la mettre en évidence : où trouve-t-on de l'air ? Qu'est-ce que l'air ?

Comprendre le fonctionnement et l'utilité des objets techniques :

- Créer un objet fonctionnant avec l'air

- Invention, élaboration, production

Questionner le temps et l'espace

Le temps :

- Connaître l'évolution des sociétés à travers des modes de vie à diverses époques : la vie des riches et des puissants à différentes époques ; les loisirs à différentes époques et les déplacements de populations à différentes époques

L'espace :

- Identifier des représentations globales de la terre et du monde : globe et planisphère
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents : situer quelques pays dans le monde, découvrir des forêts du monde et connaître des déserts chauds du monde

Période 5

Questionner le monde des vivants de la matière et des objets techniques :

Questionner le monde du vivant :

- Connaître, pratiquer et être sensibilisé aux pratiques permettant de maintenir une bonne santé physique et mentale : quelles activités physiques sont bonnes pour la santé ? Pourquoi faut-il équilibrer et adapter son alimentation ?

Comprendre le fonctionnement et l'utilité des objets techniques :

- Utiliser le traitement de texte pour écrire un compte rendu ou autre écrit de travail ou de conclusion

Questionner le temps et l'espace

Le temps :

- Faire le point sur les grandes périodes historiques (utiliser une frise chronologique et situer des événements sur un temps donné)

L'espace :

- Comparer des modes de vie de différentes cultures : nomades et sédentaires et comparer des modes de vie différents

- Situer des lieux sur une carte ou un globe, en identifiant des représentations globales de la Terre et du monde : connaître des villes, des espaces ruraux, des littoraux et des montagnes du monde.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres : notre planète dans l'Univers.