

PROGRAMMATION DU DOMAINE DISCIPLINAIRE

« ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Compétences attendues en fin de Cycle 2	Compétences travaillées	Connaissances, capacités, attitudes
<p style="text-align: center;"><u>À la fin du cycle 2, l'enfant est capable de :</u></p> <p><u>La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. - Se sentir membre d'une collectivité. - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. <p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. <p><u>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. 	<p style="text-align: center;"><u>Compétences des programmes</u></p> <p><u>La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. - Prendre soin de soi et des autres. - Accepter les différences. - Identifier les symboles de la République présents dans l'école. - Apprendre à coopérer. <p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. - Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. 	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p> <p style="text-align: center;"><u>La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et reconnaître des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie) : à partir de l'étude de l'œuvre <i>Le cri</i> de MUNCH - Expérimenter la diversité des expressions des émotions et des sentiments par le mime après lecture d'un extrait d'œuvre littéraire proposant plusieurs émotions • <u>Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les règles de la communication. Dans l'objectif de créer un affichage de référence pour la classe. Les règles de communication seront choisies de manière concertée au cours d'un conseil d'élèves. • <u>Prendre soin de soi et des autres</u> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre soin de son langage : établir une liste des règles de politesse connues et usitées au quotidien notamment dans le cadre familial et les appliquer. - Prendre soin de son corps, de l'environnement immédiat et plus lointain en exerçant une activité sportive fréquente. Prendre conscience et discuter des effets de cette pratique sur le corps et le bien-être. - Prendre soin des biens personnels et collectifs (respect de son matériel, celui des camarades, celui de la classe et de l'école). - Considérer l'intégrité de la personne au travers du projet artistique de la période sur les portraits/autoportraits.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation.).
- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances.).
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national.).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

En lien avec les compétences et connaissances évoquées dans le SCCC (domaines 1, 2, 3, 4, 5)

• Accepter les différences

- Respecter les autres.
- Définir ce qu'est le racisme à travers des exemples vécus ou des récits.
- A partir de l'album "Jean de la lune" de Tomi UNGERER, organiser un débat autour de la question : "Pourquoi peut-on avoir parfois peur des gens différents ?"

• Identifier les symboles de la République présents dans l'école.

- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. Etude de ces œuvres d'arts visuels : + chanter en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de la Marseillaise.
- Visionner un film documentaire (CPS) sur le déroulement d'une commémoration (revue des troupes, dépôt de gerbes, Marseillaise, discours des autorités) : Projection de films documentaires sur les symboles de la République ("C'est pas sorcier drapeau/devise/hymne national/Marianne..")

• Apprendre à coopérer.

- Coopérer au sein des projets de classe, lors des temps de travail en groupe ou duo, accepter de partager les tâches lors des situations de recherche.

Période 2Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres• Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs

- En lien avec la séquence de vocabulaire sur les registres de langue : Identifier les 3 registres de langue (soutenu, courant, familier) ; Associer une phrase à un niveau de langage ; Produire oralement et à l'écrit des phrases dans les différents registres de langue.

• Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.

- Etablir en conseil d'élèves les règles de vie de la classe et de la cour de récréation.
- Sensibiliser à une utilisation responsable d'internet.
- Identifier quelques droits de l'enfant et les illustrer par des exemples :
 - o être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents)
 - o pouvoir vivre en famille
 - o avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- Réflexion et discernement
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Organisations et représentations du monde

- être correctement nourri et soigné.

Utilisation des ressources suivantes : -CIDE Convention internationale des droits de l'enfant (articles 2,6 et 9). Offiche des droits des enfants. -Projection vidéo de quelques films documentaires de la collection "Sur le chemin de l'école". - TUIC la charte d'usage (vidéo "Vinz et Lou sur internet »)/ 17 vidéos+fiches interactives+quizz

- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation.)

- Définir ce qu'est une loi.

- Définir ce qu'est une règle.

- Elaborer un tableau comparatif « règles/lois » avec exemples illustrés.

- Réguler l'application des règles lors de débat en classe ou au sein du conseil d'élèves (expliquer la punition, la gradation des sanctions)

- Connaitre quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

- Définir les valeurs : la liberté, l'égalité, la fraternité et les illustrer par des exemples.

- Définir le texte de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (historique /contenu : préambule+17 articles)

- Identifier quelques droits de l'homme à partir de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, (art. 1, 4, 6)

- Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer.

- Se rappeler des droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.

Période 3Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels
 - Dans le cadre d'un débat, définir ce qui est juste/injuste, bien ou mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe. Débat sur les dilemmes moraux (voir eduscol)

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres
 - S'exercer au débat réglé à partir de situations vécues (violences à l'école)
 - A partir de l'album "Rose bonbon" d'Odela TURIN, débattre autour de la question "Les garçons et les filles, nous sommes pareils ? Différents ? Egaux ?"

- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire
 - Définir ce qu'est la laïcité.
 - Aborder la laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.
 - Réaliser une affiche avec des dessins pour illustrer la laïcité (La charte de la Laïcité de Vincent PEILLON, « C'est quoi la laïcité ? » (BD d'Astrapi), Saynètes)

Période 4/5L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national) ; Coopérer en vue d'un objectif commun
 - Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets. (Projet annuel, éducation nationale...)

- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
 - Définir les valeurs de « fraternité » et de « solidarité ».
 - Aborder les notions de fraternité et de solidarité à travers des exemples vécus ou des récits.
 - Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement. (Le Téléthon, L'opération « Pièces jaunes », tri sélectif en classe.)

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
 - Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune.
 - Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire (visionnage de la vidéo « c'est pas sorcier » sur la mairie.
 - Connaître le déroulement d'un vote.
 - Se rappeler de sa participation à une élection des délégués de classe. (Période 1)

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.
 - Participer à des ateliers sur les gestes de premiers secours (Prévenir, protéger, alerter, intervenir) – Dispositif et attestation APS :
 - Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
 - Respecter les consignes données pour éviter un sur accident.
 - Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).
 - S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri).

Beaucoup de documents EDUSCOL à disposition

Site super dont je me suis servie pour construire ma progression : <https://unpepinpedagogiquece2.wordpress.com/progressions/progression-emc/>. Mille mercis à Pepin !

