

PROGRAMMATION DU DOMAINE DISCIPLINAIRE

« FRANÇAIS »

Compétences attendues en fin de Cycle 2	Compétences travaillées	Connaissances, capacités, attitudes
<p style="text-align: center;"><u>À la fin du cycle 2, l'enfant est capable de :</u></p> <p><u>Langage oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. - Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. - Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. - Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément.). <p><u>Lecture et compréhension de l'écrit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. - Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation. 	<p style="text-align: center;"><u>Compétences des programmes</u></p> <p><u>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. - Dire pour être entendu et compris. - Participer à des échanges dans des situations diversifiées. - Adopter une distance critique par rapport au langage produit <p><u>Lire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. - Comprendre un texte. - Pratiquer différentes formes de lecture. - Lire à voix haute. - Contrôler sa compréhension <p><u>Écrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier de manière experte. - Produire des écrits. - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit. <p><u>Comprendre le fonctionnement de la langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. 	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p> <p><u>Grammaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la phrase ; • le nom et son déterminant (singulier, pluriel, féminin, masculin) <p><u>Conjugaison :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le verbe ; • le présent des verbes être et avoir ; <p><u>Vocabulaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordre alphabétique ; • nom commun et nom propre ; <p><u>Orthographe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation ; • le son [k] (c, k, qu) ; • le pluriel des noms ; • Quand utiliser am, em, om, im. <p><u>Rédaction :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire une liste <p><u>Lecture :</u></p> <p>Lectures en lien avec les apprentissages cités au-dessus, critiques littéraires hebdomadaires, lectures d'ouvrages pour le plaisir, lecture de 5 ouvrages au cours de l'année, prêt de livres, ...</p>

Écriture :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.
- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

En lien avec les compétences et connaissances évoquées dans le SCCC (domaines 1,2, 3,5)Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- Réflexion et discernement
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Oral :

Tout au long de l'année, inscrit dans l'emploi du temps auront lieu des temps de débats littéraires, débats réglés sur des thèmes d'actualité, des temps de lecture à voix haute, des exposés sur des sujets choisis ou imposés, des intw pour le journal de la classe, des saynètes et un « quoi de neuf » hebdomadaire.

Période 2Grammaire :

- l'accord sujet-verbe ;
- l'adjectif qualificatif.

Conjugaison :

- le présent ;
- le présent de quelques verbes irréguliers.

Vocabulaire :

- dictionnaire et ordre alphabétique ;

Orthographe :

- l'utilisation du « x » pour marquer le pluriel ;
- l'accord sujet-verbe ;
- l'accord de l'adjectif qualificatif au féminin ;
- l'adjectif qualificatif singulier et pluriel

Rédaction :

- écrire un texte explicatif suite à l'étude d'une documentation ;
- utiliser des adjectifs qualificatifs pour créer une ambiance.

Lecture :

Lectures en lien avec les apprentissages cités au-dessus, critiques littéraires hebdomadaires, lectures d'ouvrages pour le plaisir, lecture de 5 ouvrages au cours de l'année, prêt de livres, ...

Oral :

Tout au long de l'année, inscrit dans l'emploi du temps auront lieu des temps de débats littéraires, débats réglés sur des thèmes d'actualité, des temps de lecture à voix haute, des

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- Invention, élaboration, production

exposés sur des sujets choisis ou imposés, des interviews pour le journal de la classe, des saynètes et un « quoi de neuf » hebdomadaire.

Période 3

Grammaire :

- étude du cas de l'adjectif qualificatif séparé du nom par le verbe être ;
- distinguer le nom et l'adjectif ;
- le complément du nom

Conjugaison :

- les temps du passé ;
- l'imparfait

Vocabulaire :

- concept de définition ;
- polysémie ;

Orthographe :

- le pluriel des adjectifs qui se terminent par « s » ou par « eux » au singulier ;
- l'accord sujet-verbe ;
- les couples de noms masculins et féminins

Rédaction :

- écrire un portrait ;
- écrire un début de conte.

Lecture :

Lectures en lien avec les apprentissages cités au-dessus, critiques littéraires hebdomadaires, lectures d'ouvrages pour le plaisir, lecture de 5 ouvrages au cours de l'année, prêt de livres, ...

Oral :

Tout au long de l'année, inscrit dans l'emploi du temps auront lieu des temps de débats littéraires, débats réglés sur des thèmes d'actualité, des temps de lecture à voix haute, des

exposés sur des sujets choisis ou imposé, des intw pour le journal de la classe, des saynètes et un « quoi de neuf » hebdomadaire.

Période 4

Grammaire :

- le groupe sujet dans la phrase ;
- la phrase affirmative et la phrase négative ;
- le groupe verbal : verbe et ses compléments.

Conjugaison :

- le passé composé ;
- le passé composé des verbes être, avoir, aller, venir ;
- imparfait passé composé des verbes faire, dire, pouvoir, vouloir, prendre.

Vocabulaire :

- les synonymes ;
- les mots de sens contraire.

Orthographe :

- c ou ç ;
- es ou est ou et / son ou sont ;
- l'écriture du participe passé ;
- l'accord du verbe au passé composé ;
- la consonne muette en fin de mot ;
- ne pas oublier la négation.

Rédaction :

- écrire la suite d'un récit ;
- écrire une quatrième de couverture ;
- écrire une saynète de théâtre.

Lecture :

Lectures en lien avec les apprentissages cités au-dessus, critiques littéraires hebdomadaires, lectures d'ouvrages pour le plaisir, lecture de 5 ouvrages au cours de l'année, prêt de livres, ...

Oral :

Tout au long de l'année, inscrit dans l'emploi du temps auront lieu des temps de débats littéraires, débats réglés sur des thèmes d'actualité, des temps de lecture à voix haute, des exposés sur des sujets choisis ou imposés, des intw pour le journal de la classe, des saynètes et un « quoi de neuf » hebdomadaire.

Période 5Grammaire :

- apporter des précisions à la phrase : où ? quand ? pourquoi ? comment ? ;
- Les mots invariables : les adverbes.

Conjugaison :

- le futur ;
- le futur des verbes être, avoir, aller, venir, faire, dire, pouvoir, vouloir, prendre.

Vocabulaire :

- les familles de mots ;
- les préfixes et suffixes.

Orthographe :

- intérêt de la virgule et fonctionnement ;
- quand écrire é, è ou e ;
- quand écrire g, gu, ge ;
- quand écrire ail ou aille / eil, ou eille, euil ou euille ;
- connaître les chaînes d'accord

Rédaction :

- écrire une recette ;
- écrire une lettre ;
- écrire un texte long

Lecture :

Lectures en lien avec les apprentissages cités au-dessus, critiques littéraires hebdomadaires, lectures d'ouvrages pour le plaisir, lecture de 5 ouvrages au cours de l'année, prêt de livres, ...

Oral :

Tout au long de l'année, inscrit dans l'emploi du temps auront lieu des temps de débats littéraires, débats réglés sur des thèmes d'actualité, des temps de lecture à voix haute, des exposés sur des sujets choisis ou imposé, des intw pour le journal de la classe, des saynètes et un « quoi de neuf » hebdomadaire.