

# PROGRAMMATION DU DOMAINE

## « LANGUE VIVANTE - ANGLAIS »

Compétences attendues en fin de Cycle 2	Compétences travaillées	Connaissances, capacités, attitudes
<p><u>À la fin du cycle 2, l'enfant est capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</li> <li>- Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage</li> <li>- Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Compétences des programmes</u></p> <p><u>Comprendre l'oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur</li> </ul> <p><u>S'exprimer oralement en continu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.</li> </ul> <p><u>Prendre part à une conversation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.</li> </ul> <p><u>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les consignes et activités de la classe</li> <li>• Savoir formuler une demande polie</li> <li>• Saluer, se présenter, prendre congés</li> <li>• Compter sans hésiter de 1 à 12 et reconnaître les nombres 13 à 20</li> <li>• Dire son âge et demander son âge à quelqu'un</li> <li>• Éléments de culture anglophone : Parler de la fête d'Halloween (31 octobre), de contes anglophones célèbres, Big Ben. Chants : I shut the door, One two buckle my shoe, Big Ben poem, Halloween is coming</li> </ul> <p><u>Phonologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prononciation du /r/ rétroflexe</li> <li>• Prononciation du « l »</li> <li>• Accentuation des nombres</li> <li>• Phonème /u/ de boo en comparaison avec /u/ de good</li> <li>• Les phonèmes /l/ et /i/ de trick or treat</li> </ul> <p><u>Éléments de la langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter en utilisant I am ou I'm</li> <li>• Poser et répondre à la question « How old are you ? »</li> <li>• Formulations étudiées : Hello, goodbye, good morning, what's your name, my name is, who are you et I'm</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><u>En lien avec les compétences et connaissances évoquées dans le SCCC (domaines 1, 2, 3, 5)</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des formes et des couleurs</li> <li>• Connaître et discuter autour de grands pays anglophones grâce aux drapeaux : le RU et l'histoire de l'Union Jack</li> <li>• Dire et reconnaître les sons de l'alphabet. Se demander comment l'apprennent les enfants anglais.</li> <li>• Reconnaître quelques mots transparents de la langue anglaise</li> </ul>

- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

#### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel  
- Outils numériques pour échanger et communiquer  
- Coopération et réalisation de projets

#### Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres  
- Réflexion et discernement  
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

#### Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Organisations et représentations du monde  
- Invention, élaboration, production

- Dire ce que l'on possède ou non (en lien avec le vocabulaire des fournitures scolaires). Voir comment fonctionne l'école dans d'autres pays anglophones (uniforme...) et en discuter.
- Se présenter et présenter sa famille. Questionner une personne pour connaître davantage sa famille. Jouer au jeu « Happy families »
- Éléments de culture anglophone : Parler de la fête de Noël Chants : The alphabet song, The family song, The christmas tree carol

#### Phonologie

- Accentuation des adjectifs
- S'entraîner à prononcer correctement les lettres en anglais
- Utiliser la bonne intonation des phrases interrogatives avec « do »
- Prononciation du « th » et du /i/ de this

#### Éléments de la langue

- L'adjectif en anglais
- verbe to be : utilisation de « is »
- Poser une question avec des verbes simples au présent
- Utilisation du démonstratif « this »
- Formulations étudiées : This is, my favourite color is, for christmas I want, What color is it ?

#### Période 3

- Présenter, décrire son lieu d'habitation et localiser des objets ou pièces. Jouer au jeu « Hide and seek »
- Parler des aliments de base en disant ceux qui sont aimés ou non
- Comprendre quelques habitudes alimentaires et se demander ce qu'est une lunchbox
- Comprendre et exprimer ses sentiments
- Éléments de culture anglophone : Réaliser un exposé sur un sujet de choix lié à un pays anglophone. Chants : House poem, One potatoe, two potatoes, One banana, two bananas, The happy song

#### Phonologie

- Prononciation du « h » de house
- Prononciation du /i/ de he's et she's
- Prononciation du « -s » au pluriel

#### Éléments de la langue

- To be pour interroger (are you... + in the...)
- Pronom interrogatif Where
- He, she

- Utilisation de "not"
- Pluriel des noms
- Formulations étudiées : How are you? I'm...

#### Période 4

- Suivre et animer un cours de gym
- Comprendre et exprimer les jours de la semaine et mois. Donner et noter la date
- Se familiariser avec les principales fêtes anglophones et les situer dans l'année
- Eléments de culture anglophone : Discuter autour des principales activités de la journée. Jouer aux jeux : « Hangman » et « tongue twisters » Chants : Head, shoulders, knees and toes, One step forward and one step back, The days of the week song, Get get get up

#### Phonologie

- Utiliser correctement l'intonation des phrases impératives et des « wh-« questions.
- Prononciation correctement les jours de la semaine et le nom des fêtes
- Prononciation du « th » de this
- Prononcer correctement I, you et we.

#### Eléments de la langue

- Connaître l'impératif en anglais
- What/what's
- Pronom interrogatif : when
- Différencier this et that
- Présent simple
- Connaître l'utilisation des pronoms I, you et we
- Formulations étudiées : What's the day today?

#### Période 5

- Connaître les animaux domestiques, de la ferme, sauvages. En discuter. Les nommer
- Comprendre et utiliser des phrases simples pour parler de la météo et des saisons
- Donner son point de vue sur ce que l'on peut voir dans une grande ville du type de NYC.
- Se projeter dans le temps en parlant de son avenir, de son lieu et de ses activités de vacances
- Comprendre un récit simple et authentique en passant uniquement par le geste ou le mime.
- Eléments de culture anglophone : connaître quelques clapping rhymes et lire des « bedtime stories »

Phonologie

- son /æ/ de can
- Prononciation de a et an
- Prononciation des mots en « er » du type weather, summer, winter...
- Prononcer correctement « ee » et « ea » dans see et sea

Éléments de la langue

- Emploi de a ou an
- Adjectifs décrivant le temps
- be+v-ing
- Can et can't
- 1<sup>ère</sup> approche du future avec l'utilisation de « will »
- Employer « from » et « to »